Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности по направлению: «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Тема: «Твой выбор».

11-15 лет

Общее количество — 35 часов в каждом классе

Основные разделы программы (с указанием количества часов):

5 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Начало пути | 1 |
|  | Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. | 1 |
|  | Что значит профессия для человека? | 1 |
|  | Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | 1 |
|  | «Кто принимает решение?» | 1 |
|  | Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |
|  | Встреча с интересной личностью. | 1 |
|  | Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!». | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | 1 |
|  | Классификация профессий по Климову. | 1 |
|  | Экскурсия на предприятия нашего района. | 1 |
|  | Сочинение «Самая нужная профессия» | 1 |
|  | Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. | 1 |
|  | Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…». | 1 |
|  | «Профессия – это действие!» | 1 |
|  | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии» | 1 |
|  | Практическая работа «Узнай профессию» | 1 |
|  | Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |
|  | Анализ сочинений. | 1 |
|  | Определение своего профессионального типа личности. | 1 |
|  | Встреча с интересной личностью | 1 |
|  | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | 1 |
|  | Встреча с интересной личностью. | 1 |
|  | «Как устроен рынок труда?» | 1 |
|  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |
|  | Беседа «Это интересно» | 1 |
|  | Экскурсия на предприятия нашего района. | 1 |
|  | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии» | 1 |
|  | Ранняя профессиональная деятельность. | 1 |
|  | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | 1 |
|  | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. | 1 |
|  | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | 1 |
|  | «Мой выбор» | 1 |
|  | Творческий проект "Моя будущая профессия". | 1 |

6 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Что такое профессия?  Что значит профессия для человека | 1 |
| 3 | Викторина «Мир профессии»  Беседа | 1 |
| 4 | Беседа «Мир профессии» | 1 |
| 5 | Профессии, которые нас окружают | 1 |
| 6 | «Мир профессий» | 1 |
| 7 | «Самая нужная профессия» | 1 |
| 8 | Профессии народного хозяйства | 1 |
| 9 | Классификация профессий народного хозяйства | 1 |
| 10 | Анкетирование «Моя будущая профессия». | 1 |
| 11 | Экскурсия в столовую. | 1 |
| 12 | Знакомство с профессией повара. | 1 |
| 13 | Профориентационная игра | 1 |
| 14 | Экскурсия на почту. | 1 |
| 15 | Знакомство с профессией почтальона. | 1 |
| 16 | Знакомство с профессией библиотекаря. | 1 |
| 17 | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 18 | Как «примерить» профессию? | 1 |
| 19 | Экскурсия в магазин. | 1 |
| 20 | Знакомство с профессией продавца. | 1 |
| 21 | Знакомство с профессией столяра | 1 |
| 22 | Знакомство с профессией плотника | 1 |
| 23 | Экскурсия в столярные мастерские | 1 |
| 24 | Экскурсия в ЦРБ. | 1 |
| 25 | Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт | 1 |
| 26 | Знакомство с профессиями:  медсестра. | 1 |
| 27 | Анкетирование. | 1 |
| 28 | Как правильно сделать выбор? | 1 |
| 29 | Беседа психолога. | 1 |
| 30 | Человек и профессия | 1 |
| 31 | Профессии прошлого, настоящего и будущего | 1 |
| 32 | Одна профессия на всю жизнь | 1 |
| 33 | Анкетирование «Мой выбор». | 1 |
| 34 | Способности и выбор профессии (беседа) | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |

7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 3 | Выбор и моделирование профессии.  Уровень эмоциональности человека и профессия. | 1 |
| 4 | Уровень эмоциональности человека и профессия. | 1 |
| 5 | Формула выбора профессии «Хочу – могу – надо» | 1 |
| 6 | Выявление уровня самооценки. | 1 |
| 7 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 1 |
| 8 | Способности. Виды способностей. | 1 |
| 9 | Классификация профессий. | 1 |
| 10 | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |
| 11 | Темперамент | 1 |
| 12 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 13 | Профессиональный тип личности. | 1 |
| 14 | Уровень эмоциональности человека и профессия. | 1 |
| 15 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 16 | Склонность к типу профессии | 1 |
| 117 | Способности и выбор профессии. | 1 |
|  | Колледж или ВУЗ? | 1 |
| 19 | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |
| 1  20 | Анализ профессий. | 1 |
| 2 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |
| 22 | Профессии «человек-человек». | 1 |
| 23 | Профессии «человек – знаковая система». | 1 |
| 24 | Профессии «человек – техника». | 1 |
| 25 | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |
| 26 | Профессии «человек – природа». | 1 |
| 27 | Профессиональные стереотипы. | 1 |
| 28 | Практическая часть. Тестирование. | 1 |
| 29 | Ошибки при выборе профессии.  Составление психологического портрета | 1 |
| 30 | Составление психологического портрета | 1 |
| 31 | Построение профессиональной перспективы. | 1 |
| 32 | Практическая часть. Тестирование. | 1 |
| 33 | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |
| 34 | Обобщение изученного. | 1 |
| 35 | Заключительное занятие. | 1 |

8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Мои планы на будущее | 1 |
| 2 | Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры. | 1 |
| 3 | Большая профориентационная игра. | 1 |
| 4 | Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. | 1 |
| 5 | Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. | 1 |
| 6 | Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл и т.д. | 1 |
| 7 | Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. | 1 |
| 8 | Экскурсия в колледж  Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. | 1 |
| 9 | Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления. | 1 |
| 10 | Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью | 1 |
| 11 | Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. | 1 |
| 12 | Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов. Обзор ведущих предприятий региона. | 1 |
| 13 | Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. | 1 |
| 14 | Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. | 1 |
| 15 | Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. | 1 |
| 16 | Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. | 1 |
| 17 | Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства». | 1 |
| 18 | Сам себе стартап  Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. | 1 |
| 19 | Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. | 1 |
| 20 | Как «примерить» профессию? | 1 |
| 21 | Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. | 1 |
| 22 | Профессиональная проба «Интервью»  Профессиональная проба  — что это такое. Профессиональная проба «Интервью» | 1 |
| 23 | Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. | 1 |
| 24 | Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. | 1 |
| 25 | Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии. | 1 |
| 26 | Профессиональная проба «Фитодизайн»  Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. | 1 |
| 27 | Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. | 1 |
| 28 | Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. | 1 |
| 29 | Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном. | 1 |
| 30 | Профессиональная проба «Экспозиционер»  Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. | 1 |
| 31 | Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. | 1 |
| 32 | Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. | 1 |
| 33 | Группа профессий, связанных с музееведением. | 1 |
| 34 | Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0. | 1 |
| 35 | Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0. | 1 |

9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Понятие «профессия». Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. | 1 |
| 2 | Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего | 1 |
| 3 | С чего начать проектирование собственного профессионального пути. | 1 |
| 4 | Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы | 1 |
| 5 | Первый выбор, связанный с будущей профессией | 1 |
| 6 | Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. | 1 |
| 7 | Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. | 1 |
| 8 | Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. | 1 |
| 9 | Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. | 1 |
| 10 | Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. | 1 |
| 11 | Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. | 1 |
| 12 | Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. | 1 |
| 13 | Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. | 1 |
| 14 | Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? | 1 |
| 15 | Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». | 1 |
| 16 | Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. | 1 |
| 17 | Влияние профессии на здоровье человека. | 1 |
| 18 | Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. | 1 |
| 19 | Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики | 1 |
| 20 | Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. | 1 |
| 21 | Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. | 1 |
| 22 | Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. | 1 |
| 23 | Способность к самопознанию как особенность человека. | 1 |
| 24 | Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». | 1 |
| 25 | Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. | 1 |
| 26 | Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. | 1 |
| 27 | Внешняя красота и внутренняя. | 1 |
| 28 | Проблема неравенства при приёме на работу. | 1 |
| 29 | Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. | 1 |
| 30 | Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. | 1 |
| 31 | Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. | 1 |
| 32 | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок | 1 |
| 33 | Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. | 1 |
| 34 | Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Факторы, влияющие на успех в карьере. | 1 |